

**Компонент ОПОП** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили – Английский язык. Второй иностранный язык

наименование ОПОП

Б1.О.05.01

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины  
(модуля)**

Основы государственной политики в сфере межэтнических и  
межконфессиональных отношений

Разработчик (и):  
Бардилова Ю.П., зав. кафедрой  
истории, канд. ист. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
истории

наименование кафедры

протокол № 9 от 20 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



подпись

Бардилова Ю.П.  
ФИО

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
Компетенция УК-5 ОПК-1 ОПК-4	<p>ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.</p> <p>ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>социокультурные факторы становления и развития этносов и религий в контексте межкультурного разнообразия общества;</p> <p>основные нормативно-правовые документы, регулирующие межэтнические и межконфессиональные отношения в РФ;</p> <p>базовые духовно-нравственные и национальные ценности, модели нравственного поведения, формируемые в различных религиях и этнических группах.</p>	<p>осуществлять межкультурное взаимодействие на основе знаний верований и традиций этнических и религиозных групп России и мира;</p> <p>применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, религиозных отношений, национальной политики;</p> <p>использовать систематизированные и практические знания по истории и современному развитию межэтнических и межконфессиональных отношений в мире и РФ.</p>	<p>этикой межличностных отношений, толерантного отношения к представителям различных религиозных и этнических течений и групп, навыками реализации практик взаимодействия с учетом национальных, религиозных и социокультурных особенностей;</p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми документами, источниками и литературой по проблемам реализации государственной политики РФ в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;</p> <p>навыками формирования</p>	<p>- тестовые задания;</p> <p>- темы рефератов;</p> <p>- темы презентаций;</p> <p>- работа на практических занятиях.</p>	<p>Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.</p>
	<p>ИД-1 ОПК-1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>					

	<p>начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ИД-2 ОПК-1. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>			<p>обучающихся гражданской позиции, толерантности, приемлемого поведения в поликультурной среде.</p>		
--	---	--	--	--	--	--

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критериооценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.

<p><b>Наличие умений</b></p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>
<p><b>Наличие навыков (владение опытом)</b></p>	<p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>	<p>Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>
<p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p>	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования**

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

##### **Раздел 1.**

##### **1) Базовым этнодифференцирующим признаком является:**

- А) этническое самосознание (этническая идентичность)
- Б) этнокультура
- В) родной (национальный) язык

##### **2) Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:**

- А) гетеростереотипом
- Б) автостереотипом
- В) эндоэтнонимом

##### **3) Главным этнообъединительным признаком является:**

- А) культура
- Б) территория
- В) этническая идентичность (этническое самосознание)

##### **4) Эндоэтноним - это:**

- А) обозначение принадлежности к религиозной группе
- Б) самоназвание народа
- В) название, которым этническую общность называют другие народы

##### **5) Этноцентричная этническая идентичность:**

- А) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам
- Б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной
- В) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека

##### **Раздел 2.**

##### **1) Что из нижеперечисленного является предметом государственно-конфессиональных отношений?**

- А) Отношения между политическими лидерами и лидерами религиозных движений, направлений и общин
- Б) Совокупность исторически складывающихся и изменяющихся отношений между институтами государства и религиозными объединениями
- В) Политика государства в отношении религиозно настроенных граждан и их объединений

##### **2) Что является признаком государственной церкви как модели отношений между религией и государством?**

- А) Официальные руководители государства являются последователями данного религиозного направления
- Б) Подавляющее большинство граждан данного государства исповедуют данную религию
- В) Данное религиозное объединение выполняет государственную функцию в сфере семейных отношений: регистрирует брак, рождение, смерть

**3) Что из нижеперечисленного может рассматриваться в качестве главного средства преодоления ксенофобии в сфере религиозных отношений?**

- А) Эффективные меры уголовно-правового и административно-правового плана, направленные против субъектов ксенофобских действий
- Б) Последовательное проведение принципа отделения религии от государства и системы образования, недопущение проявлений религиозности в образовательных учреждениях и средствах массовой информации
- В) Систематическое знакомство граждан с основами религиозной культуры своего собственного народа и других этнических и конфессиональных групп, воспитание уважения к религиозной и национальной культуре

**4) Что из нижеперечисленного может быть основанием для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке?**

- А) Воспрепятствование получению обязательного образования
- Б) Наличие в священных текстах указаний на невозможность заключение брака между представителями различных религиозных групп
- В) Воспрепятствование занятию руководящих должностей в данной религиозной организации по половому признаку

**5) Правильно завершите фразу. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство...**

- А) Не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности.
- Б) Не гарантирует священнослужителям равных с другими гражданами прав и обязанностей в политической сфере.
- В) Накладывает запрет на участие военнослужащих в религиозных обрядах и членство в религиозных организациях.

**Ключ к тесту**

**Раздел 1: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Б, 5-Б,**

**Раздел 2: 1Б; 2В; 3В; 4А; 5А.**

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/ 9-10 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/7-8 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно/5-6 баллов</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно/ менее 5 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов

**3.2 Критерии и шкала оценивания реферативного обзора**

Тематика реферативных обзоров по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы реферативных обзоров:

1. Проблемы исследования национального характера в современной науке.
2. Межнациональные конфликты и их типология.
3. Положение национальных меньшинств (на примере любой из европейских стран).

4. Этнические стереотипы поведения.
5. Функции и защитные механизмы этнической культуры.
6. Современная мировая демографическая ситуация: основные тенденции.
7. Формы проявления национализма.
8. Понятие и значение межэтнической коммуникации.
9. Понятие и специфика межэтнических конфликтов.
10. Проблема провоцирующей роли этнических предубеждений в межэтнических конфликтах.
11. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
12. Миграционные процессы в Российской Федерации
13. Права и льготы коренных малочисленных народов в Российской Федерации
14. Этноконфессиональная картина региона на современном этапе (на примере любого субъекта РФ)
15. Религиозный фактор в современной системе международных отношений.
16. Основные модели развития межэтнических отношений.
17. Роль международных религиозных организаций в современном мире.
18. Новые религиозные движения в современной России: проблемы и перспективы, вызовы и угрозы.
19. Фундаменталистские течения в традиционных религиях: причины появления и последствия.
20. Проблемы толерантности и противодействия религиозному экстремизму в Российской Федерации.
21. Правовое регулирование благотворительной деятельности религиозных объединений.
22. Религиозное и религиоведческое образование в России: проблемы правового регулирования.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b>Отлично/12-13 баллов</b>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<b>Хорошо/10-11 баллов</b>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<b>Удовлетворительно/8-9 баллов</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<b>Неудовлетворительно/менее 8 баллов</b>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. Например, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствуют грамотные выводы в работе; допущены серьезные ошибки в оформлении реферата либо тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

#### ***Примерные темы презентаций:***

- Теократические государства в современном мире: проблемы и перспективы.
- Государственная церковь: плюсы и минусы данного статуса в современном мире.
- Европейское законодательство о современных типах государственно-церковных отношений.
- Международно-правовые акты о свободе совести: проблемы и перспективы развития.
- Федеральный закон РФ «О свободе совести и религиозных организациях»: проблемы и перспективы реализации.
- Типы религиозных объединений в современной России.
- Социальная доктрина РПЦ и государственная социальная политика РФ: сходство и различия.
- Основные линии взаимодействия Церкви и государства в современном мире: правовой аспект.
- Проблемы реализации права на свободу совести в современном мире.
- Этапы становления и развития свободы вероисповеданий и свободы совести в России.
- Новые религиозные объединения в России (на примере одного из них).
- Традиционные религии России: современное состояние (на примере одной).
- Этнические стереотипы и их роль в современном мире (на примере не менее трех наций/этнических групп, представляющих разные континенты).
- Малые народы России: история и современность (на примере не менее двух народов).
- Коренные малочисленные народы Севера России (не менее двух народов).
- Традиции народов России (на примере трех народов).
- Обычай и ритуал в традиционной культуре. Специфика ритуала в современной культуре.
- Специфика питания, одежды и жилищ в разной этнокультурной среде (не менее двух народов).
- Женский образ и положение женщины в разных странах мира (не менее трех стран).
- Брачно-семейные отношения в разной этнокультурной среде (не менее трех стран).

Оценка/баллы	Критерии оценки
<b><i>Отлично/9-10 баллов</i></b>	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;



	<p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.</p>
<p><i>Хорошо/7-8 баллов</i></p>	<p>информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
<p><i>Удовлетворительно/5-6 балла</i></p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет законченный вид;</p> <p>дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>

<p><b>Неудовлетворительно/менее 5 баллов</b></p>	<p>информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории;</p> <p>достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы;</p> <p>понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения;</p> <p>структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет не вполне законченный вид;</p> <p>дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации;</p> <p>качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.</p>
--	--

### 3.4. Критерии оценивания работы на практическом занятии

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями;</li> <li>- самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме</li> </ul>
1-1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий;</li> <li>- при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена</li> </ul>
0,1-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом;</li> <li>- самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена</li> </ul>

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В случае, если обучающийся набрал не более 40 баллов к концу семестра по дисциплине, ему предлагается пройти собеседование по вопросам к зачету (1 вопрос – до 10 баллов). Обучающемуся может быть предложено не более четырех вопросов на зачете.

#### **Вопросы к зачету**

1. Этнос и его основные признаки. Условия формирования этноса. Структура этноса.
2. Классификация этносов (географическая, историко-этнографическая классификации).
3. Классификация этносов (хозяйственно-культурная, религиозная классификации).
4. Классификация этносов (антропологическая, этнолингвистическая классификации).
5. Этнические стереотипы поведения и роль этнического образа в развитии этносов.
6. Понятие и основания этнической идентичности.
7. Межэтнические отношения: сущность, факторы, механизмы, результаты взаимодействия.
8. Традиции и культурные инновации в развитии этноса.

9. Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.
10. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
11. Межэтнические конфликты: специфика, причины и типология явления.
12. Формы и способы урегулирования межэтнических конфликтов. Значение межэтнических конфликтов в развитии этносов.
13. Расовая и этническая (национальная) дискриминация. Основные проявления расизма и национализма. Расизм в отношении этносов.
14. Этнические процессы современной России.
15. Основные формы негативных межэтнических взаимоотношений: геноцид, апартеид, сегрегация, дискриминация.
16. Основные типы государственно-церковных отношений в современных государствах.
17. Государственная политика РФ в сфере межэтнических отношений.
18. Государственная политика РФ в сфере межконфессиональных отношений.
19. Этноконфессиональная картина РФ на современном этапе.
20. Понятие толерантности. Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности.
21. Религиозный фактор в сфере международных отношений.
22. Деятельность государственных органов и общественных объединений по профилактике межэтнических и межконфессиональных конфликтов

<b>Критерий ответа на вопрос к зачету</b>	<b>баллы</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	0-1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	0-1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	0-1
Уровень знакомства с дополнительной литературой	0-1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0-1
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	0-1
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	0-1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	0-1
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	0-1
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	0-1
<b>Итого</b>	<b>10</b>

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, кейс-задание (работа с документом)*.

## Вариант 1

### Раздел 1.

#### 1. Что относится к этническим общностям:

- а) общины
- б) народности
- в) маргиналы

#### 2. Каким термином определяется наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе:

- а) национальность
- б) племя
- в) народ

#### 3. Какое название носит этносоциальная общность эпохи первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов?

---

#### 4. Базовым этнодифференцирующим признаком является:

- а) этническое самосознание (этническая идентичность)
- б) этнокультура
- в) родной (национальный) язык

#### 5. Какое название носит терпимость к чужим мнениям, верованиям, чужому образу жизни?

6. Все эти страны – Албания, Армения, Бангладеш, Греция, Египет, Италия, КНДР, Южная Корея, Мадагаскар, Мальта, Польша, Португалия, Сомали, Япония – относятся к числу \_\_\_\_\_ государств, а это означает, что в них более чем \_\_\_\_\_% населения являются представителями \_\_\_\_\_.

#### 7. Автостереотип – это

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

#### 8. Этноцентричная этническая идентичность рассматривает культуру других этнических групп \_\_\_\_\_.

#### 9. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

- а) правовые механизмы
- б) боевые действия
- в) переговоры

#### 10. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется \_\_\_\_\_.

#### 11. \_\_\_\_\_ - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого

культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России

**12. Этот принцип относится к принципам национальной политики в РФ:**

а) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде

в) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства

**13.** \_\_\_\_\_ -

осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»).

**14.** \_\_\_\_\_ -

взаимодействие людей (групп людей) разных национальностей (разной этнической принадлежности) в различных сферах трудовой, культурной и общественно-политической жизни Российской Федерации, оказывающих влияние на этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации и гражданское единство.

**15. Статья 10 Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» гласит: «Этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации защищено государством. В Российской Федерации используется \_\_\_\_\_ языков и \_\_\_\_\_, в государственной системе образования используется 105 языков, из них 24 - в качестве языка \_\_\_\_\_, 81 - в качестве учебного предмета».**

**Вставьте пропущенную информацию.**

**Раздел 2.**

**16. Первым правителем Руси, принявшим христианство, был(а) \_\_\_\_\_, первым получил сан архиепископа на Руси в 1165 г. епископ города \_\_\_\_\_, митрополия из Владимира в Москву была окончательно перенесена митрополитом Феоностом в \_\_\_\_\_ веке.**

**17. Русская Церковь стала автокефальной в \_\_\_\_\_ веке. Дайте определение «автокефальная» \_\_\_\_\_**

---

---

---

---

**18. Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему:**

*«Между многими, по долгу Богоданныя Нам власти, попеченьми о исправлении народа Нашего, и прочих подданных Нам Государств, посмотри и на Духовный чин, и видя в нем много нестроения и великую в делах его скудость, не суетный на совести Нашей возымели Мы страх, да не явимся неблагодарни Вышнему, аще толикая от Него получив*

благопоспешества во исправлении как Воинскаго, так и Гражданскаго чина, пренебрежем исправление и чина Духовнаго. И когда нелицемерный Он Судия, воспросит от нас ответа о толиком Нам от Него врученном приставлении, да не будем безответни. Того ради образом прежних, как в Ветхом, так и в Новом Завете, Благочестивых Царей, восприяв попечение о исправлении чина Духовнаго, а не видя лучшаго к тому способа, паче Соборнаго Правительства. Понеже в единой персоне не без страсти бывает; к тому ж не наследственная власть, того ради вящие не брегут. Уставляем Духовную Коллегию, то есть Духовное Соборное Правительство, которое по следующем зде Регламенте, имеет всякия Духовныя дела во Всероссийской Церкви управлять. И повелеваем всем верным подданным Нашим, всякаго чина, Духовным и мирским имети сие за важное и сильное Правительство, и у него крайния дел Духовным управы, решения и вершения просить, и судом его определенным довольствоватися, и указов его слушать во всем, под великим за противление и ослушание наказанием, против прочих Коллегий. Должна же есть Коллегия сия, и новыми впредь правилами дополнять Регламент свой, яковых правил востребуют **разные** разных дел случаи. Однакож делать сие должна Коллегия Духовная на базе Нашего соизволения. Определяем же в сей Духовной Коллегии быть именованным зде Членам: единому Президенту, двоим Вице-Президентам, четырем Советникам, четырем Ассессорам».

**Как называется данный документ? \_\_\_\_\_ . В каком году он был принят? \_\_\_\_\_. Кто стал главой Русской православной церкви, и какой высший орган управления церковными делами был учрежден впоследствии на основе данного законодательного акта?**

**19. На территории России (в Дагестане) первые мусульмане появились в \_\_\_\_\_ веке. Джума-мечеть находится в городе \_\_\_\_\_.**

**20. Федеральный закон “О \_\_\_\_\_ и о религиозных объединениях” был принят Государственной Думой и одобрен Советом Федерации РФ в \_\_\_\_\_ году.**

**21. Федеральный закон “\_\_\_\_\_ и о религиозных объединениях” называет следующие религии традиционными для РФ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, буддизм.**

**22. Укажите две самые большие по числу последователей религии (конфессии) на территории РФ: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.**

**23. Что из нижеперечисленного является предметом государственно-конфессиональных отношений?**

- а) Отношения между политическими лидерами и лидерами религиозных движений, направлений и общин
- б) Совокупность исторически складывающихся и изменяющихся отношений между институтами государства и религиозными объединениями
- в) Политика государства в отношении религиозно настроенных граждан и их объединений

**24. Что из нижеперечисленного может рассматриваться в качестве главного средства преодоления ксенофобии в сфере религиозных отношений?**

- а) Эффективные меры уголовно-правового и административно-правового плана, направленные против субъектов ксенофобских действий

б) Последовательное проведение принципа отделения религии от государства и системы образования, недопущение проявлений религиозности в образовательных учреждениях и средствах массовой информации

в) Систематическое знакомство граждан с основами религиозной культуры своего собственного народа и других этнических и конфессиональных групп, воспитание уважения к религиозной и национальной культуре

**25. Правильно завершите фразу. В соответствии с конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства государство...**

а) не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности.

б) не гарантирует священнослужителям равных с другими гражданами прав и обязанностей в политической сфере.

в) Накладывает запрет на участие военнослужащих в религиозных обрядах и членство в религиозных организациях.

**26. Что из нижеперечисленного лежит в основе государственно-конфессиональных отношений?**

а) законодательно закрепленные представления о месте и функциях религии и религиозных объединений в жизни общества

б) господствующая в данном обществе идеология и имеющиеся в ней положения относительно роли религии в общественной жизни

в) система норм и обычаев, исторически складывающихся в религиозной сфере жизни общества и государства

**27. Что из нижеперечисленного является признаком религиозного экстремизма?**

а) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, религиозной принадлежности

б) пропаганда необходимости изменения государственно-политического строя в сторону приведения его в соответствие с религиозной политико-правовой концепцией

в) пропаганда религиозных нравственных ценностей и критика нравственных ориентиров большинства граждан данного государства

**28. В соответствии со статьей 29 Конституции РФ:**

«1. Каждому гарантируется свобода мысли и \_\_\_\_\_. 2. Не допускается пропаганда или \_\_\_\_\_, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового \_\_\_\_\_».

**29. Библия – (греч. – книги) – свод книг, составляющих \_\_\_\_\_ христиан, а в своей первой части (Ветхий завет) – и последователей иудаизма. Ветхий завет занимает приблизительно три четверти объёма, Новый завет – одну четверть. Католическая, православная и протестантская традиции признают каноническими (священными) разное количество книг Ветхого завета. Первые пять книг составляют Пятикнижие Моисеево. Остальные тридцать с лишним книг делятся богословами на исторические и писания. К писаниям относят философско-мировоззренческие трактаты, сборник культовых песен (\_\_\_\_\_), лирико-эротическую поэму («Песнь Песней») и другие. В разделе исторических есть и пророческие книги.**

**30. «Общество Сознания Кришны», «Миссия божественного света», «Трансцендентальная \_\_\_\_\_ медитация» относятся к \_\_\_\_\_»**



\_\_\_\_\_ культурам в числе новых религиозных движений.

## Вариант 2.

### Раздел 1.

1. Отличает этнические группы этот признак:

- а) сходный уровень дохода и качества жизни
- б) общность профессиональных интересов
- в) общность исторического опыта, исторической памяти

2. Какое название носит устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке:

- а) племя
- б) народ
- в) раса

3. Как называется большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране? \_\_\_\_\_

4. Главным этно-объединительным признаком является:

- а) культура
- б) территория
- в) этническая идентичность (этническое самосознание)

5. Как принято называть слияние этносов, при котором один из них усваивает чужую культуру и полностью утрачивает свою? \_\_\_\_\_

6. Все эти страны – Аргентина, Афганистан, Бельгия, Индия, Ирак, Испания, Канада, Китай, Мадагаскар, Малайзия, Нигерия, Новая Зеландия, Пакистан, Турция, Суринам, Филиппины, Швейцария, Шри-Ланка, Франция, Эфиопия – являются \_\_\_\_\_ государствами, а это означает, что в них

7. Эндэтноним – это \_\_\_\_\_.

8. Малым народом считается этническая общность общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе \_\_\_\_\_ проживания и \_\_\_\_\_.

9. Одной из основных причин стереотипизирования является:

- а) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство
- б) реализация принципа «экономии усилий»
- в) историческая традиция

10. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической \_\_\_\_\_ необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.

11. \_\_\_\_\_ - осознание гражданами Российской Федерации их принадлежности к своему государству, народу, обществу, ответственности за судьбу страны, необходимости соблюдения гражданских прав и обязанностей, а также приверженность базовым ценностям российского общества.

**12. Каким образом реализуется национальная политика в демократическом государстве национальная политика реализуется:**

- а) через конституционное закрепление национального избирательного ценза
- б) через гарантирование прав малочисленных народов
- в) через ограничение использования национального языка

**13. \_\_\_\_\_ - система стратегических приоритетов и мер, реализуемых государственными органами и органами местного самоуправления, институтами гражданского общества и направленных на укрепление межнационального согласия, гражданского единства, обеспечение поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, недопущение дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также на профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве (Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»).**

**14. \_\_\_\_\_ - основа российской нации, признание гражданами Российской Федерации суверенитета государства, его целостности, единства правового пространства, этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, исторического и культурного наследия народов Российской Федерации, равных прав на социальное и культурное развитие, на доступ к социальным и культурным ценностям, солидарность граждан в достижении целей и решении задач развития общества.**

**15. Статья 9 Указа Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года гласит: «Российская Федерация является одним из крупнейших \_\_\_\_\_ государств мира. На ее территории проживают представители свыше \_\_\_\_\_ национальностей (по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, сформированным на основе самоопределения граждан). Большинство народов России на протяжении веков формировались на территории современного Российского государства и внесли свой вклад в развитие российской \_\_\_\_\_.**  
Вставьте пропущенную информацию.

Раздел 2.

**16. Первые попытки крещения славян и руссов в 860-е гг. получили название в литературе - \_\_\_\_\_ крещение, до конца XVI в. главой Русской Церкви был \_\_\_\_\_ (укажите титул/сан), перенесение резиденции ее главы из Киева во Владимир-на-Клязьме произошло в конце \_\_\_\_\_ века.**

**17. Патриаршество было учреждено в России в \_\_\_\_\_ веке. При Патриархе Никоне в XVII в. была проведена церковная реформа. Укажите не менее двух основных \_\_\_\_\_ ее \_\_\_\_\_ положений:**

---

---

---

**18. (8 минут) Прочитайте отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему:**

«1. Будет кто иноверцы, какия ни буди веры, или и русской человек, возложит хулу на Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа, или на рождышую Его Пречистую

Владычицу нашу Богородицу и Приснодеву Марию, или на честный крест, или на Святых Его угодников, и про то сыскивати всякими сыски накрепко. Да будет сыщется про то допряма, и того богохулника обличив, казнити, зжечь.

2. А будет какой бесчинник пришед в церковь Божию во время святыя Литургии, и каким ни буди обычаем, Божественныя Литургии совершити не даст, и его изымав и сыскав про него допряма, что он так учинит, казнити смертию безо всякия пощады.

...9. А будет кто, забыв страх Божии, и презрев царское повеление, учнет ему государю, или патриарху, или иным властем, в церкви Божии во время церковнаго пения, о каких своих делех бити челом, и того челобитчика за то вкинуть в тюрьму, на сколько государь укажет».

**Как называется документ, отрывок из которого здесь приведен? \_\_\_\_\_ . В каком году он был принят? \_\_\_\_\_ .**

**Кто был главой Российского государства в момент принятия данного законодательного акта? \_\_\_\_\_ . Какой сан/титул носил глава Русской православной церкви в это время? \_\_\_\_\_**

**19. На территории \_\_\_\_\_ среди иудейских общин в \_\_\_\_\_ веке зарождается религиозное течение хасидизм.**

**20. Декрет СНК «О \_\_\_\_\_, церковных и религиозных обществах (об отделении церкви от государства и школы от церкви)» был принят в \_\_\_\_\_ году.**

**21. Федеральный закон «О \_\_\_\_\_ и о религиозных объединениях» называет следующие религии традиционными для РФ: христианство, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.**

**22. (3 минуты) Укажите наиболее традиционные, имеющие длительную историю существования на территории России, протестантские течения (не менее двух): \_\_\_\_\_.**

**23. Что является признаком государственной церкви как модели отношений между религией и государством?**

- а) официальные руководители государства являются последователями данного религиозного направления
- б) подавляющее большинство граждан данного государства исповедуют данную религию
- в) данное религиозное объединение выполняет государственную функцию в сфере семейных отношений: регистрирует брак, рождение, смерть

**24. Что из нижеперечисленного может быть основанием для ликвидации религиозной организации и запрета на деятельность религиозной организации или религиозной группы в судебном порядке?**

- а) воспрепятствование получению обязательного образования
- б) наличие в священных текстах указаний на невозможность заключение брака между представителями различных религиозных групп
- в) воспрепятствование занятию руководящих должностей в данной религиозной организации по половому признаку

**25. Что такое религиозная группа с точки зрения Федерального закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» от 25.09.1997?**

- а) добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры, осуществляющее деятельность без государственной регистрации и приобретения правоспособности юридического лица.
- б) добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица.
- в) добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками

**26. Что является признаком консенсуального (договорного) правового статуса религиозного объединения как модели отношений между религией и государством?**

- а) Права и обязанности религиозного объединения закреплены в нормативно-правовом акте.
- б) Объем прав и обязанностей того или иного религиозного объединения зависит от достигнутого между его руководством и государством договоренности, фиксируемой в действующем законодательстве
- в) Законодательно закрепленная возможность религиозного объединения заключать гражданско-правовые договоры с иными субъектами права

**27. Возможно ли согласно закону в РФ религиозное образование детей в государственных образовательных учреждениях?**

- а) по просьбе родителей или лиц, их заменяющих, с согласия детей, обучающихся в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, администрация указанных учреждений по согласованию с соответствующим органом местного самоуправления предоставляет религиозной организации возможность обучать детей религии вне рамок образовательной программы
- б) согласно решению законодательного органа субъекта федерации, в образовательных учреждениях региона могут вводиться религиозные учебные дисциплины, обязательные для изучения в рамках основной программы
- в) религиозные организации, признанные традиционными, могут заключать с администрацией государственного и муниципального образовательного учреждения договор о преподавании религии

**28. В соответствии со статьей 14 Конституции РФ: «1. Российская Федерация — \_\_\_\_\_ государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или \_\_\_\_\_. 2. Религиозные объединения отделены от государства и \_\_\_\_\_ перед законом». Вставьте пропущенную информацию.**

**29. \_\_\_\_\_ (араб. чтение) – главная священная книга мусульман. Согласно традиции, она представляет собой слово Аллаха, копию оригинала, хранимого на небесах, ее текст состоит из 114 сур (глав), расположенных по формальному признаку в порядке убывающей долготы. Большая часть текста содержит обращения Аллаха через Мухаммеда к последователям и противникам ислама. Вторым источником вероучения ислама является \_\_\_\_\_ (араб. обычай) – изложение жизненного пути Мухаммеда, образец жизни каждого мусульманина.**

30. «Церковь объединения», «Семья Детей Бога», «Церковь последнего Завета» относятся к \_\_\_\_\_ культам в числе новых религиозных движений.

<b><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>
1-4, 6-9, 16-19, 22,30
<b><i>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></b>
10, 12, 20, 21, 23, 25, 26, 28
<b><i>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b>
5, 11, 13-15, 24, 27, 29